

Pædagogisk tilsynsrapport

Fyrtårnet Byparkens Vuggestue

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Fyrtårnet Byparkens Vuggestue

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 24. marts 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 9. maj 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 19. april 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 16 august 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Jeg havde teams møde med Linda fra Rantzausminde børnehave og Vuggeri d. 20.4, hvor vi drøftede resultaterne samt tilbage meldingen på P-mødet.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	På personalemødet d. 9 juni evaluerede vi oplægget fra Anne og Linda, samt drøftede alle opmærksomhedspunkterne.

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Den 1 juni 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Den 28 marts 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Generelt blev der observeret mange eksempler på gode voksen/barn relationer. Der blev observeret gode afleveringer af børn, hvor de voksne tog godt imod børnene med smil og imødekommenhed. Der var en rolig og rar atmosfære.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To børn blev afleveret, hvor børnene blev mødt på en anerkendende, engageret måde, og hvor den voksne spurgte ind til børnenes oplevelser dagen før og derhjemme. • Der hang familie billeder på stuen som i løbet af dagen blev taget i brug og var genstand for dialoger. • De voksne guider til børnefællesskaber ved at sætte ord

	på børnenes intentioner overfor hinanden.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	I hvor høj grad samarbejdes på tværs af stuerne i forhold til forskelligt fremmøde af børn og voksne og forskellige behov blandt børn? Hvad er årsagen til at børnene sidder på skamler/bænke fra en tidlig alder og hvordan vurderes om børnene er klar til det?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der blev observeret mange eksempler på lege og aktiviteter, hvor børnene var aktivt deltagende. Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • Der var en aktivitet med vand, hvor børnene stod omkring et lavt kar med vand og sæbebobler og kunne plaske, sansede vandet mens den voksne understøttede legen med glæde, engagement og satte ord på børnenes leg. • Der var en aktivitet i motorikrummet, hvor en gruppe børn og voksne legede forskellige sanglege, legede med ærteposer, legede de var slanger og legede med forskellige motorikredskaber. • Der var eksempler på voksne der understøttede børnenes lege på legepladsen – eksempelvis "borte – tit – tit" legen ved skuret, hvor der var fokus på gentagelser og afstemmelse ift. børnenes udviklingsniveau. Børn og voksne udviste glæde og begejstring.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Skaber man de bedste deltagelsesmuligheder og følgeskab blandt børn ved at vise vejen eller ved at fortælle børnene, hvad de skal? Kan børnene kun deltage ved at være med i aktiviteten eller kan børn også være med ved at være observerende?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Motorikrummet var et rigtig godt læringsrum og med mange forskellige redskaber, som hurtigt kunne skabe forskellige motoriske aktiviteter. På gangarealerne indenfor var der opsat forskellige og indbydende ting på væggene, som tiltrak børnenes opmærksomhed, og som gjorde at gangen ikke kun blev en "løbegang".

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan arbejdes der med det æstetiske læringsmiljø på tværs af stuerne? Hvordan kan der skabes mere afgrænsede steder/legemiljøer på legepladsen for de børn, som kunne have behov for den tætte relation eller at kunne trække sig fra de andre børn.
--	--

Fyrtårnet Byparkens Vuggestues udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi vil fortsat arbejde på at bibeholde og udvikle den gode kvalitet.

- Skabe flere afgrænsede steder/legemiljøer såvel ude som inde.
- Vi er ofte i dialog if. at hjælpe hinanden på tværs i huset, vi har aftalt at vi tager status på dette til vores personalemøder så vi husker hinanden på det.
- Have fokus på det æstetiske læringsmiljø ved at lade sig inspirere af sine kollegaer.

